

Entrevista proyecto ACTIVE VALUES (docentes)

- 1) ¿Sientes que dispones de más instrumentos para educar en centros escolares o en niños en conductas que alteren la convivencia?
- 2) ¿Sientes que tienes la suficiente capacidad para llevar a cabo los DDAA, u otra estrategia para promover los hábitos de vida saludables??
- 3) ¿Consideras que estás lo suficientemente formado para poner en práctica el MRPS? ¿Y los DDAA?
- 4) ¿Cuáles son los principales problemas que te han surgido? / Describa cualquier dificultad/reto que haya encontrado al aplicar el programa de intervención
- 5) ¿Cómo te sientes cuando aplicas la metodología de enseñanza? / ¿Hasta qué punto le ha gustado impartir las clases con la metodología de enseñanza?
- 6) ¿Cuáles son los aspectos más novedosos que consideráis que están aportando a vuestras clases el MRPS? ¿Y los DDAA?
- 7) ¿Consideras algunas generalidades o características del alumnado que pueden ser más adecuadas para la aplicación de la metodología? De esta manera, ¿Piensas que los años de docencia o experiencia previa pueden influir?
- 8) ¿Consideras que algunos contenidos pueden ser más adecuados a la aplicación del MRPS? ¿Y de los DDAA?
- 9) ¿Consideras que el MRPS realmente funciona para la incorporación de valores actitudes y valores socialmente adecuados?
- 10) ¿Consideras que los DDAA realmente funcionan para la mejora de los hábitos de vida saludables de los niños y de sus funciones ejecutivas (atención, planificación, etc)?
- 11) ¿Piensas que con la metodología de enseñanza están aprendiendo igualmente los contenidos propios de la asignatura además de hábitos saludables, actitudes y valores?
- 12) ¿Qué ventajas habéis encontrado en la metodología de enseñanza con respecto a la metodología que empleabas hasta ese momento? / ¿Consideras que es útil y necesaria la implementación de esta metodología?
- 13) ¿Están mejor adaptadas las tareas a los intereses de los alumnos?
- 14) ¿Crees que la opinión de los alumnos es positiva con respecto a la metodología de enseñanza? / ¿En qué medida cree que sus alumnos han disfrutado participando en las clases con esta metodología? / ¿Cree que sus alumnos disfrutaron de las clases/por qué/por qué no?
- 15) ¿Cree que la metodología contribuyó a una mayor participación en la clase en comparación con la forma en que normalmente se enseña?
- 16) ¿Qué desventajas o dificultades has encontrado? / Describa los puntos fuertes y débiles del programa de intervención
- 17) ¿Qué consideras que se puede mejorar en la aplicación de esta metodología hibridada? / Indique los cambios que haría para mejorar la intervención con el fin de mejorar la enseñanza o el aprendizaje de valores y, al mismo tiempo, fomentar la actividad física en actividad física en el aula
- 18) ¿Qué probabilidad hay de que continúe utilizando esta metodología en el futuro? Razone su respuesta.
- 19) ¿En qué medida cree que la metodología ha mejorado su enseñanza?
- 20) ¿En qué medida cree que la metodología ha mejorado el aprendizaje de sus alumnos?
- 21) Califique la facilidad de aplicación de las lecciones activas de matemáticas/inglés en la siguiente escala: 1 muy difícil, 2 difícil, 3 ni difícil ni fácil, 4 fácil, 5 muy fácil
- 22) ¿Qué te gustaría comentar que no se ha dicho hasta el momento?

Códigos - objetivos

Recursos didácticos/ docentes	Capacidad/ autonomía/ Formación	Dificultades docentes	Satisfacción
1	2 - 3	4	5
Aspectos innovadores (metodologías de enseñanza)	Características alumnado/ Experiencia docente	Adecuación de los contenidos	Utilidades de las metodologías de enseñanza
6	7	8	9 - 10
No interrumpe labor docente/Adaptación	Ventajas de las metodologías de enseñanza con respecto a otras	Adaptación a los intereses de los alumnos	Opinión/satisfacción del alumnado (metodología)
11	12	13	14
Participación del alumnado	Ventajas/desventaja s de la metodología	Propuestas de mejora	Futura implementación
15	16	17	18
Mejora de la enseñanza	Mejora del aprendizaje	Facilidad de aplicación	Comentarios adicionales
19	20	21	22

Referencias bibliográficas:

Martin, R., & Murtagh, E. M. (2015). Preliminary findings of Active Classrooms: An intervention to increase physical activity levels of primary school children during class time. *Teaching and Teacher Education*, 52, 113-127. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2015.09.007>

Martin, R., & Murtagh, E. M. (2017). Teachers' and students' perspectives of participating in the 'Active Classrooms' movement integration programme. *Teaching and Teacher Education*, 63, 218-230. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.01.002>

Manzano-Sánchez, D., & Valero-Valenzuela, A. (2019). El Modelo de Responsabilidad Personal y Social (MRPS) en las diferentes materias de la educación primaria y su repercusión en la responsabilidad, autonomía, motivación, autoconcepto y clima social. *Journal of Sport & Health Research*, 11(3).

Manzano-Sánchez, D., & Valero-Valenzuela, A. (2019). Implementation of a model-based programme to promote personal and social responsibility and its effects on motivation, prosocial behaviours, violence and classroom climate in primary and secondary education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(21), 4259. <https://doi.org/10.3390/ijerph16214259>

Manzano-Sánchez, D., Conte-Marín, L., Gómez-López, M. y Valero-Valenzuela, A. (2020). Applying the Personal and Social Responsibility Model as a School-Wide Project in All Participants: Teachers' Views. *Frontiers in Psychology*, 11, 579. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00579>